

Муниципальное автономное
образовательное учреждение «Детский сад №20»
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы "Мозаика"
балалар бакчасы" муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 31 » августа 2021 года №
Ж.Е. Зиновьева



**Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
младшей группы (3-4 года) № 5 «Смешарики»
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:
Каргина Н.А.
Шигапова Е.М.

Чистополь, 2021 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	15
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	16
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	17
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	17
3.6.	Планирование образовательной деятельности	17
3.7.	Режим и распорядок	70
3.8.	Перечень методических источников	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) «Смешарики» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
---	---------------------	---------------	------------	--

5	«Смешарики»	младшая 3-4 года	Общеразвивающ его вида	Обучение на русском языке
---	-------------	---------------------	---------------------------	------------------------------

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.5-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 – 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 – 13
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.8-9
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 – 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 – 16
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.36-76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.79-97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7 п. 2.8.
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

<i>Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет</i>	
Период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. На четвертом году жизни ребенок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Развиваются звуковая культура речи, грамматический строй речи.Формируется способность к целеполаганию.	Раскрыты в образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» [3] стр.22 - 26
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме; овладение элементарной трудовой деятельностью, основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	
Самопознание - Мой организм - Чувства, поступки, умения - Я и моя семья -Я и сверстники -Мир, в котором я живу -Ребенок и общество -Игра	[3] ст. 123-124
Овладение элементарной трудовой деятельностью	[3] ст. 125
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира - Наши дети и другие люди - Наш ребенок в доме - Наши дети и окружающая природа - Наши дети и дорога -Родители должны знать	[3] ст. 125-127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 90
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4] ст. 90

Развитие игровой деятельности	[4] ст. 91
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Познавательное развитие предполагает овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающей действительности	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью - Сенсорное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Конструирование	[3] ст. 127-130
Природное окружение -Мир растений и животных -Сезонные наблюдения	[3] ст. 130-131
Формирование элементарных математических представлений - Количественные представления -Величина -Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 131-133
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	4] ст. 92
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 93
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	
Овладение речью как средством общения и культуры - Лексическое значение - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Развитие связной речи	[3] ст. 133-135
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	[3] ст. 136-137
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 137-139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 95
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	

Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью и музыкальной деятельностью	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью - Содержание обучения изобразительной деятельности - Изображение отдельных предметов -Создание сюжетно-тематических композиций - Декоративная деятельность -Обучение техническим приемам изобразительной деятельности	[3] ст. 139-141
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью - Слушание музыки -Пение - Песенное творчество - Музыкально – двигательное развитие	[3] ст. 142-143
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 143-144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст. 97
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Физическое развитие предполагает овладение двигательной деятельностью; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
Овладение двигательной деятельностью - Становление основных необходимых в жизни движений - Предметно-манипулятивная деятельность рук -Ползание, лазанье -Строевые упражнения -Ритмическая гимнастика -Общеразвивающие упражнения -Спортивные упражнения -Плавание и элементы аквааэробики -Катание на велосипеде -Туризм -Элементы спортивных игр	[3] ст. 144-150
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	[3] ст. 150-151

- Средства воспитания культурно-гигиенических навыков и поддержки здоровья детей - Спортивные и подвижные игры	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)	
Физические качества	[3] ст. 151
Интеллектуальные качества	[3] ст. 152
Личностные качества	[3] ст. 152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст. 35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст. 97
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98

Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 186
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 186
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром; - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 191 [3] ст. 191 [3] ст. 193 [3] ст.193 [3] ст.194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст.35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.301-303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.303-310
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» -«Если ребенок дерется» «Как беречь здоровье!» «Роль семьи в воспитании детей!»	Консультации Папка-ширма
Октябрь	«Авторитет –основа воспитания» «Дети и компьютер» «Еда без вреда» «Коронавирус и его профилактика»	Памятка Папка-ширма Памятка
Ноябрь	«Одежда ребенка для прогулок» «Капризы и упрямство» «Организация двигательного досуга детей на	Консультации

	прогулке». « «Воспитание добротой» «Профилактика ОРЗ» «День матери в России»	Папка-ширма
Декабрь	«Как воспитать в ребенке помощника» «Зачем и как учить стихи» «Ах ты, зимушка- зима» «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». «Безопасный новый год»	Консультации Папка-ширма
Январь	«Зимние забавы», «Маршрут выходного дня» «Роль книги в жизни детей» «Учим детей сочинять сказки» «Зима – Все для детского сада» «Учимся наблюдать за природой зимой»	Консультации Папка-ширма
Февраль	«Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» «Как научить ребенка убирать игрушки» «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап.	Консультации Папка-ширма
март	«Мамы разные нужны». «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Консультации Папка-ширма
Апрель	«Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». «Растите малышей здоровыми» «Весна пришла, птиц позвала!».	Консультации Папка-ширма
Май	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Консультации

	«Знакомство с маем» «Игры на природе!». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,	Папка-ширма
--	---	-------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)					
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48					
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.311-314					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171					
Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Татарстан					
сентябрь - май	Игры. «Тюбейка» «Маэмай» «Через ручеек» «Попади в крут» «Найди свой цвет» «Едет машина» «Пузырь» «Акуанкай», «Кояш һәм яңгыр».	Беседы. - «С кем я живу» - «О мамах и папах» Рассматривание альбомов. - «Моя семья» - «Труд взрослых в семье» Экскурсия «Хорошо у нас в саду». Игровое упражнение «Готовим чак-чак» (баурсак)	Беседы. - «В каком городе ты живешь?» (учить детей назвать свой родной город (село, поселок), улицу, на которой они живут) - «Как ты провел выходные?» (как они провели выходные дни, с кем гуляли, где).	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички: - «Баю-баюшки...» пер. В. Тушновой - «Пальчик-пальчик, где ты был?» пер. Р.Ахмета Татарские народные сказки. - «Медведь и дед», «Коза и волк», пер. Р.Кожевниковой	Музыка. Слушание. - «Апила» татарская народная мелодия, обработка Р.Еникеевой, - «Кошка» муз. М.Музафарова, сл. А.Ерикеева, - «Игра в лошади» муз. Х.Ахметова Музыкально-ритмические движения - «Погуляем» муз. Ф. Шаймардановой, - «Паровоз» муз. Р.Ахияровой,

			Дидактическая игра - «Собери машину» - «Сигнал светофора»	Поэзия. - «Наступила осень...» А. Ерикеев, «пер. Р.Ахметова» - «Клубника», «Булат» Р.Валеева, пер. В Валеевой, - «Солнце» Р.Курбан, пер. С.Малышева Проза. - «Два петуха» А. Алиш Для заучивания наизусть. - «Этот палец-дедушка...» - «Падает снег» Р. Миннуллин	Пляски и хороводы. - «Татарский танец» - «Танец с погремушками» татарская народная мелодия, обр. Л.Шигабетдиновой Музыкальные игры. - «Дождик» муз. И.Якубова, сл. Р.Валеевой - «Воробушки и кот» муз.и сл. М.Андержановой - «Солнышко и дождик» муз. Т.Вафиной, сл. К.Закировой ИЗО деятельность. Лепка. - Тарелка, пиала Аппликация. - «Красивая тарелка» Рисование. - «Узор на платке» (салфетке) Праздник. - «Сабантуй»
Россия					
ноябрь - апрель	Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Лохматый пёс», «Попади в круг»	Беседы. - «Что делать если потерялся», - «Машины на нашей улице»	Беседы. - «Кем работают твои родители» - Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе Дидактическая игра	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Пальчик-мальчик» - «Заинька, попляши» - «Радуга-дуга...» Сказки. - «Теремок»	Музыка. Слушание. - «Грустный дождик» - «Вальс» муз. Д. Кабалевского - «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева Пение. - «Петешок», «Ладушки» рус. народные песни Музыкальные игры.

			- «Собери дорогу»	- «Волк и козлята» Поэзия. - «Девочка чумакая» А. Барто - «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковский Проза. - «Ёж», «Лиса» А.Н. Толстой - «Петешок с семьей» К. Ушинский - «Купание медвежат» В.Бианки Для заучивания наизусть. - «Пальчик-мальчик» - «Как у нашего кота...» - «Огуречик, огуречик...»	- «Игра с погремушками» финская народная игра - «Игра с цветными флажками» рус. народная мелодия ИЗО деятельность. Лепка. - «Неваляшка» - «Цыпленок» - «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. - «Украсим Маше сарафан» Рисование. - «Моя любимая игрушка» - «Здравствуй, солнышко» - «Снег кружится» - «Дождик» Праздники. «Масленица»
--	--	--	-------------------	---	--

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.315-318
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет

для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшие группы

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57
В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.311-315
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.354-376
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	Я в детском саду Веселые игрушки
	2	Подарки осени Фрукты
	3	Вот она какая – осень золотая! Разноцветные листья
	4	День осенний на дворе Тучки и дождик
Октябрь	1	Я и моя семья Бабушки и дедушки
	2	Я и моя семья Улица, на которой я живу
	3	Наш участок в детском саду осенью
	4	Осень в моем городе Теплый дом
Ноябрь	1	4 ноября – День народного единства
	2	Домашние птицы осенью
	3	Животные в деревне осенью
	4	День матери. Мамины заботы о детях
Декабрь	1	Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок
	2	Деревья, которые радуют Елочка – зеленая иголочка
	3	Украшай лесную гостью Игрушки и украшения для елочки
	4	Встречай праздник чудес Дед Мороз и Снегурочка
Январь	2	Зимние забавы На санках с горки
	3	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть
	4	Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть
Февраль	1	Какой бывает транспорт Автобус
	2	Военная техника Пушки и танки
	3	Наша Армия сильна

		Кто нас защищает
	4	Добрые дела Помощь другу
Март	1	Мамин праздник 8 марта 8 марта – Международный женский день
	2	Дом доброты Мама в сказках
	3	В мире доброй сказки Дружная семья в сказках
	4	Волшебство, которое помогает Сказочные птицы
Апрель	1	Неделя детской книги Дети любят книжки
	2	День космонавтики Звезды и ракеты
	3	Радуются солнышку птицы и насекомые
	4	Волшебница вода. Реки весной
Май	1	Праздники мая 1 мая. 9 мая
	2	Моя семья. Мои любимые занятия
	3	Весенние травы и цветы
	4	Скоро лето! Насекомые

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № (3-4 года) «Смешарики»	Математическое развитие Физическая культура	Развитие речи, ОГ Физическая культура	Музыка Лепка, аппликация, ручной труд	Рисование Физ.культ. на воздухе	Музыка Озн. с окруж (О Ни Е

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	<p>Занятие 1 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие</p> <p>Занятие 2 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Занятие 3 (на воздухе) Приучать детей ходить и бегать за воспитателем; учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	<p>Занятие 4 Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте</p> <p>Занятие 5 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте</p> <p>Занятие 6 (на воздухе) Закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	3 неделя	<p>Занятие 7 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p> <p>Занятие 8 Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p> <p>Занятие 9 (на воздухе) Упражнять детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки; подлезать под шнур, не касаясь руками земли; сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 10 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		Занятие 11 Закрепить ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур Занятие 12 (на воздухе) Упражнять детей энергично отталкивать мяч при прокатывании; ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	
Октябрь		Занятие 13 Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Занятие 14 Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Занятие 15 (на воздухе) Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	1 неделя	Занятие 16 Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Занятие 17 Продолжать закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Занятие 18(на воздухе) Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	Занятие 19 Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Занятие 20 Продолжать учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		Занятие 21 (навоздухе) Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
	3 неделя	Занятие 22 Продолжать закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Занятие 23 Продолжать учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Занятие 24 (на воздухе) Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 25 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 26 Закрепить умение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 27 (на прогулке) развивать координацию движений и ловкость, внимание Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке"	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	Занятие 28 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер Занятие 29 Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		<p>приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер</p> <p>Занятие 30 (на прогулке)</p> <p>развивать координацию движений и ловкость, внимание</p> <p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p>	
	3 неделя	<p>Занятие 31</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании</p> <p>Занятие 32</p> <p>Упражнять детей умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании</p> <p>Занятие 33 (на прогулке)</p> <p>развивать координацию движений и ловкость, внимание</p> <p>Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 34</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p> <p>Занятие 35</p> <p>Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Декабрь	1 неделя	<p>Занятие 36 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	<p>Занятие 37</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		<p>ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 38</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Занятие 39 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	
	3 неделя	<p>Занятие 40</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Занятие 41</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 42 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 43</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Занятие 44</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Занятие 45 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	5 неделя	<p>Занятие 46</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия

		<p>врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Занятие 47 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Занятие 48 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	с детьми 3–4 лет.
Январь	2 неделя	<p>Занятие 49 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Занятие 50 Упражнять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Занятие 51 (на прогулке) Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	3 неделя	<p>Занятие 52 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 53 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 54 (на прогулке) Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий:</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		приготовиться- прыгнуть.	
	4 неделя	<p>Занятие 55 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Занятие 56 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 57 (на прогулке) Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное положение для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Февраль	1 неделя	<p>Занятие 59 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола</p> <p>Занятие 60 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	<p>Занятие 61 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 62 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 63 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		глазомер в заданиях с мячом.	
	3 неделя	<p>Занятие 64 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Занятие 65 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 66 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 67 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Занятие 68 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 69 (на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Март	1 неделя	<p>Занятие 70 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 71 Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 72 (на прогулке) Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		<p>положения ног при бросках правой и левой рукой.</p> <p>В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.</p>	
	2 неделя	<p>Занятие 73 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>Занятие 74 Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>Занятие 75 (на прогулке) Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	3 неделя	<p>Занятие 76 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 77 Упражнять детей в умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 78 (на воздухе) Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 79 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 80 Упражнять координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		<p>равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 81 (на воздухе)</p> <p>Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется.</p> <p>Обеспечивать удовольствие от совместных игр.</p>	
	5 неделя	<p>Занятие 82</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 83</p> <p>Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 84 (на воздухе)</p> <p>Упражнять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Цветные автомобили» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещению.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Апрель	1 неделя	<p>Занятие 85</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 86</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Занятие 87 (на воздухе)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	<p>Занятие 88</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 89</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 90 (на воздухе)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в</p>	

		упражнениях с мячом.	
	3 неделя	<p>Занятие 91 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Занятие 92 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 93 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 94 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 95 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Занятие 96 (на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
Май	1 неделя	<p>Занятие 97 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 98 Упражнять ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 99 (на прогулке) Продолжать развивать умение выполнять соответственно тексту игры. Развивать внимательность, ловкость, быстроту. Упражнять детей играть с мячом в парах.</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2 неделя	<p>Занятие 100 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		<p>друг другу.</p> <p>Занятие 101 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 102 (на прогулке) Развивать силовые качества в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. - Развивать желание детей играть в хороводные игры, в играх малой подвижности, умение уступать друг другу. Продолжать развивать силовые качества в лазании по гимнастической лесенке.</p>	
	3 неделя	<p>Занятие 103 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 104 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 105 (на прогулке) Закрепить умение детей образовывать большой, маленький круг. Развивать меткость, скорость, внимание. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8-10 м) Сюжетное занятие «Автомобили»</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4 неделя	<p>Занятие 106 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Занятие 107 Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Занятие 108 (на прогулке) Закрепить умение двигаться по сигналу, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1 Звук «А» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного о стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	2 неделя	Занятие 2 Звук «У» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	3 неделя	Занятие 3 Звук «О» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	4 неделя	Занятие 4 Звук «А, О, У» Закрепить четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», «У», «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «А», «У», «О» в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
Октябрь	1 неделя	Занятие 5 Звук «Ы» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука “Ы”; способствовать четкому и правильному произношению звука “Ы” в словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	2 неделя	Занятие 6 Звук «Э» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука “Э”; способствовать четкому и	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»

		правильному произношению звука “Э” словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками	
	3 неделя	Занятие 7 Звук «И» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука “И”; способствовать четкому и правильному произношению звука “Ы” словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	4 неделя	Занятие 8 Звук «Ы, Э, И» Закреплять умения вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков “Ы, Э, И”; способствовать четкому и правильному произношению звуков словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 9 Звук «М-МЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М-Мь». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного стихотворения.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	2 неделя	Занятие 10 Звук «Н-НЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-Нь». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного стихотворения.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	3 неделя	Занятие 11 Звук «Б-БЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-Бь» Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного стихотворения..	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»

	4 неделя	Занятие 12 «П-ПЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П-ПЬ». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного стихотворения..	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	5 неделя	Занятие 13 Звук «Б-БЬ, П-ПЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-БЬ, П-ПЬ». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы из данного стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука «Д» в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
Декабрь	1 неделя	Занятие 14 Звук «Д-ДЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, способствовать четкому и правильному произношению звука словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Развивать мелкую моторику. Воспитывать организованность.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	2 неделя	Занятие 15 Звук «Т-ТЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, способствовать четкому и правильному произношению звука словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Развивать мелкую моторику. Воспитывать организованность.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	3 неделя	Занятие 16 Звук «Д-ДЬ» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, способствовать четкому и правильному произношению звука словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Развивать мелкую моторику. Воспитывать организованность.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»

	4 неделя	Занятие 17 Звук «Г» Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука, способствовать четкому и правильному произношению звука словах и фразовой речи; развивать речевой слух, связную речь, произвольную память, учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Развивать мелкую моторику. Воспитывать организованность.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
Январь	2 неделя	Занятие 18 Звук «К» Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звукам [Г, К] ; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тренировать тонкую моторику рук;.	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	3 неделя	Занятие 19 Звук «Г,К» Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звуками [Г-К]; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тренировать тонкую моторику рук;	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	4 неделя	Занятие 20 Звук « В-ВЬ» закрепить представление о звуках[В-Вь]; умение различать звуки твердые и мягкие; развитие фонематического слуха; расширение словарного запаса	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	5 неделя	Занятие 21 Звук «Ф-ФЬ» Продолжать закреплять дифференцировать звуки по твердости - мягкости; развитие фонематического слуха; расширение словарного запаса	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
Февраль	1 неделя	Занятие 22 Закрепление «В-ВЬ, Ф-ФЬ» Упражнять детей в правильном произношении звука изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложения и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр.54

		вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
	2 неделя	Занятие 23 Звук «Х» Упражнять детей в правильном произношении звуков изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр.56
	3 неделя	Занятие 24 Звук «Л-Ль» Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-Ль» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование клубочков). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр.58
	4 неделя	Занятие 25 Звук «С-Сь» Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр.60

		Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
Март	1 неделя	Занятие 26 Звук «З-Зь» Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование ручек корзинкам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 62
	2 неделя	Занятие 27 Звук «С-Сь, З-Зь» Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-Сь», «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 64
	3 неделя	Занятие 28 Звук «Ц» Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание –	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 66

		<p>побуждать, на одном выдохе, произносить три - шесть слогов. Побуждать внимательно, слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (закрашивание предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	
	4 неделя	<p>Занятие 29 Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривать каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 68</p>
Апрель	1 неделя	<p>Занятие 30 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 70</p>

	2 неделя	Занятие 31 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию внимания. Ременной Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два-словечко” стр. 72
	3 неделя	Занятие 32 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов Закрепить полученные знания	Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко»
	4 неделя	Занятие Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи.
Май	1 неделя	Занятие Звуковая культура речи: звук ф Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи.
	2 неделя	Занятие Звуковая культура речи: звук с Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи.
	3 неделя	Занятие Звуковая культура речи: звук з Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи.
	4 неделя	Занятие Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи.

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь		Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи. Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление.	«Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...» Песенки. «Кораблик» сказка. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка»
		Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки	«Зайка, попляши...» Песенки «Храбрецы» К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»
		Закрепить основные признаки лета. Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками	«Сорока, срока...», Песенки «Три зверолова», С. Черный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр»,
		Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор	«Ночь пришла...», Песенки пер с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот» Э. Мошковская «Жадинка» А. Плещеев «Осень наступила...»,
Октябрь	1 неделя	Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками	Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»
	2 неделя	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким	Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц

	3 неделя	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту	Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»
	4 неделя	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных	- С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит»
Ноябрь	1 неделя	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета. Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков
	2 неделя	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета	К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова
	3 неделя	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский
	4 неделя	Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет	«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина
Декабрь	1 неделя	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу	М. Клочкова «Снежинки»

		морозного воздуха	Зима для здоровья З. Александрова
	2 неделя	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой	Стихотворение «Птица» Стихотворение «Зимующие птицы»
	3 неделя	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой	Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова
	4 неделя	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»
Январь	2 неделя	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета. Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков
	3 неделя	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета	К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова
	4 неделя	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский
Февраль	1 неделя	Воспитывать умение слушать новые стихи. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Регулярно	- Г.Лагздынь «Самокат»; -Б Житков «Как мы ездили в зоологический

		рассматривать с детьми иллюстрации.	сад»; -А.Барто «Самолет»
	2 неделя	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать новые стихи.	-С. Михалкова «День Родины»; -С.Маршак «Февраль»; -Н.Саконский «Где мой пальчик»
	3 неделя	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения	-русск.народ. сказка обр. М.Серовой «У страха глаза велики»; - А.Барто «Кораблик»; -И.Гамазкова «Бей, барабан»; -Е.Виеру «Ежик и барабан»
	4 неделя	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения	-Д.Хармс «Храбрый еж» -В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; -А. Барто «Вовка – добрая душа»;
Март	1 неделя	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели	З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак
	2 неделя	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность	Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев
	3 неделя	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды	И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнут щами»
	4 неделя	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде. Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы	Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»

Апрель	1 неделя	Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть стихотворения	-Г. Сапгир «Грустный клоун»; -Русская народная сказка «Заюшкина избушка» «Бычок-черный бочок, белые копытца»; -К.Чуковский «Федорино горе», «Путаница»; -А.Павлова «Солнышко, похожее на маму»
	2 неделя	Воспитывать умение слушать новые сказки следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть стихотворения	-А.Хайт «Вот звездное небо...» «По порядку все планеты»; - Н.Калинина «Утром»; -В.Сутеев «Кораблик»; - Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывки)
	3 неделя	Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть стихотворения	-С.Маршак «Апрель», «Весенняя песенка»; -Э. Мошковская «Апрель», А.Барто «Веребочка»; -Г. Новицкая «Вскрываются почки»; -В Бианки «Песенка весенних минут»
	4 неделя	Воспитывать умение слушать новые рассказы следить за развитием действия. Воспитывать умение слушать новые сказки следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть стихотворения	-С. Погореловский «Апрельский дождик» -В.Сутеев «Кораблик»; -Е.Благинина «Дождик»; -Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; -К.Чуковский «Мойдодыр»;
Май	1 неделя	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина
	2 неделя	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова
	3 неделя	Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин
	4 неделя	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1 «Цвет» Уточнить представления детей о 4-х цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 1 «Цвет» (продолжение) Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 2 «Цвет» Закрепить умение определять и называть изученные цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать пространственные представления.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 2 «Цвет» (продолжение) Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный), и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать воображение, сформировать опыт самоконтроля	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Октябрь	1 неделя	Занятие 3 «Цвет, размер. Оттенки цветов» Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 3 «Цвет, размер» (продолжение) Закрепить представление об оттенках цвета по и светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	3 неделя	Занятие 4 «Цвет, размер» Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 5 «Цвет, размер» (продолжение) Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 6 «Цвет, размер» Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 7 «Цвет, форма» Закреплять формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 8 «Цвет, форма» Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 9 «Цвет, форма, размер» Продолжать упражнять представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Декабрь	1 неделя	Занятие 10 «Цвет, форма, размер» Научить находить способы уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов; тренировать мыслительные операции, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		мышцами.	
	2 неделя	Занятие 11 «Цвет, форма, размер» Продолжать учить находить способы уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов; тренировать мыслительные операции, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 12 «Один, много» Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, тренировать мыслительные операции, речь, воображение	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 13 «Столько же, больше, меньше» Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, тренировать мыслительные операции, речь, воображение	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Январь	2 неделя	Занятие 14 «Столько же, больше, меньше» Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 15 «Столько же, больше, меньше» Уточнить представления детей о понятиях один и много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 16 «Столько же, больше, меньше» Упражнять представления детей о понятиях больше, меньше, столько же, умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		под руководством воспитателя; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	
Февраль	1 неделя	Занятие 17 «Счет до двух. Число 2» Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 18 «Числа и цифры 1 и 2» Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 19 «Круг» Сформировать представление круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 20 «Шар» Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

Март	1 неделя	Занятие 21 «На, над, под» Уточнить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова., закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 22 «Длиннее-короче» Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 23 «Слева, справа» уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 24 Счет до трех Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Апрель	1 неделя	Занятие 25 «Треугольник» Сформировать представление о треугольнике как общей форме	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	
	2 неделя	Занятие 26 «Число и цифра 3» Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	3 неделя	Занятие 27 Повторение Продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 28 «Выше, ниже» Уточнить представления о пространственных отношениях - выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Май	1 неделя	Занятие 29 «На, над, под» Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2 неделя	Занятие 30 «На, над, под»	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова

		Закрепить представления пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов	«Игралочка»
	3 неделя	Занятие 31 «Треугольник» Продолжать формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	4 неделя	Занятие 32 «Счет до трех» Продолжать формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	«Веселые игрушки» Помочь детям адаптироваться к детскому саду; познакомить с игрушками и игровыми пособиями в группе; мотивировать на участие в совместных игровых действиях	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Кто любит сладкие фрукты» Дать детям первоначальное понятие о фруктах; формировать правильное представление о чистоте, о безопасном питании	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Разноцветные листья» Показать детям, какие изменения в природе происходят осенью; рассказать о листьях клена, березы, дуба, об изменениях их цвета, о листопаде.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Тучки и дождик» Показать детям, какие изменения в природе происходят осенью; рассказать о природных явлениях: ветре, тучах, облаках, дожде; дать первоначальное представление о пользе дождя.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий

Октябрь	1 неделя	«Прогулка в парке» Дать детям первоначальные представления о семье, о родственных связях; познакомить с понятиями: папа, мама, дочь, сын, сестра, брат	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Дом, в котором я живу» Дать первоначальные представления о доме, домашнем уюте; формировать понятия о безопасности, осторожном обращении с огнем	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Дождик детям не помеха» Продолжать знакомить детей с приметами осени; формировать положительное отношение к детскому саду; мотивировать детей на участие в совместных подвижных играх	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Всем нужен теплый дом» Продолжать знакомить с приметами осени; знакомить детей с жизнью в городе и селе; показать разницу между домами в городе и селе; рассказать, как обогреваются дома зимой	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
Ноябрь	1 неделя	«Новенькая» Формировать у детей первоначальные представления дружбе и взаимопомощи; мотивировать детей на помощь друг другу.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	Какой секрет у матрешки Познакомить детей с русской народной игрушкой пример: матрешки.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	Не плачь зайчонок! Познакомить детей с домашними животными; рассказать, как меняется поведение животных осенью; формировать у детей нравственные качества: желание помочь другому в беде и др.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	Кого хочет напугать кот Василий? Познакомить детей с домашними животными; рассказать, как меняется поведение животных осенью.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
Декабрь	1 неделя	«Почему выпал снежок» Познакомить детей с приметами зимы; рассказать о свойствах снега; мотивировать детей на участие в весёлых зимних подвижных играх.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Ёлочка, ёлочка, приглашаем тебя в гости» Готовить детей к празднику – встрече Нового года; рассказать о непременно госте в каждом доме – ёлочке	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Дед Мороз и Снегурочка готовят подарки» Готовить детей к празднику – встрече Нового года; рассказать о Дед Морозе и Снегурочке; создать праздничное настроение (ожидание праздника, ожидание чуда)	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Что в чудесном мешочке» Готовить детей к празднику – встрече Нового	Артюхова И.С. Конспекты игровых

		года; создавать радостное настроение; показать, в чем заключается красота праздничной новогодней ёлки	комплексных занятий
Январь	2неделя	Полетели санки с горки Создавать у детей хорошее настроение; мотивировать на участие в различных зимних забавах, подвижных играх.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Снежные птицы» -знакомить с приметами зимы Знакомить со свойствами снега; мотивировать на участие в различных зимних забавах ,подвижных играх	Артюхова И.С.Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	Лепим снежную бабу знакомить со свойствами снега; мотивировать на участие в различных зимних забавах ,подвижных играх.	Артюхова И.С.Конспекты игровых комплексных занятий
Февраль	1 неделя	«Автобус едет, едет –остановка» Познакомить детей с транспортным средством-автобусом; дать представление о правилах поведения в транспорте; познакомить с профессией водителя	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Кто нас защищает от врагов на море» Дать детям первоначальное представление о военных кораблях и морском флоте; познакомить с профессией военного моряка	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Папа, я тебя люблю!» Познакомить детей с государственным праздником 23 февраля-Днем защитника Отечества; создать у детей праздничное настроение; мотивировать детей на поздравление в этот день пап, дедушек и всех мужчин	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Что ты плачешь, Вася» Формировать у детей нравственные качества: готовность прийти на помощь, доброту; учить детей правилам взаимодействия в совместной игре	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
Март	1 неделя	«Мамочкин день» Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта Международным женским днем; создать у детей праздничное настроение; мотивировать детей на поздравление в этот день мам, бабушек и всех женщин	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Как маленький лягушонок Кви помог маме» Формировать у детей любовь к маме, к близким людям; мотивировать на помощь маме, близким людям.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий

	3 неделя	«Дружная семья» Дать детям представление о дружной семье; учить детей правилам взаимодействия с близкими людьми	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Сказочный сон мальчика Ванюши» Познакомить детей со сказочной историей; воспитывать доброе отношение к людям, готовность прийти на помощь.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
Апрель	1 неделя	«Разные книжки для малышей» Познакомить детей с праздником – Неделя детской книги; познакомить детей с разными книгами; воспитывать интерес и любовь к книгам, чтению	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Как Большая Медведица помогла медвежонку» Познакомить детей с понятием «звезда», «звездной небо»; рассказать о празднике – День космонавтики	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Радуются солнышку птицы и насекомые» Познакомить детей с приметами весны; рассказать о жуках, бабочках, птицах	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Что рассказал весенний ручей» Продолжать знакомить детей с приметами весны; познакомить детей со свойством льда и снега – превращаться в воду при нагревании	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
Май	1 неделя	«Праздник Весны и Труда» Познакомить детей с государственным праздником 1 Мая; познакомить детей с символом нашей страны – государственным флагом; воспитывать нравственные качества: дружелюбие, доброту; учить детей правилам общения.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	2 неделя	«Добрый ветеран» Познакомить детей государственным праздником Днем Победы; дать информацию о Великой Отечественной войне; воспитывать доброе, уважительное отношение к ветеранам.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	3 неделя	«Моя любимая кукла» Познакомить детей с разными детскими занятиями, разными игрушками; мотивировать на хорошее, правильное поведение дома, в семье.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий
	4 неделя	«Весенние приключения Настеньки» Продолжить знакомить детей с приметами весны; познакомить с некоторыми цветами и растениями: одуванчиком, крапивой, ландышем; воспитывать бережное отношение.	Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Мячики для котят Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	2 неделя	Воздушные шарики учить изображать предметы округлой формы одним движением руки; продолжать знакомить с основными цветами (желтый, зеленый, синий, красный); продолжать формировать умение правильно держать карандаш	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	3 неделя	Апельсин и мандарин Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности
	4 неделя	Разноцветный ковер из листьев Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности
Октябрь	1 неделя	«Раздувайся, пузырь...» Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	«Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	3 неделя	«Колечки» Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во

		Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	второй младшей группе детского сада
	4 неделя	«Яблоко с листочком и червячком» Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальной, червячок - широкая «волна»)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
Ноябрь	1 неделя	«Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	Цыпленок Продолжать формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, набирать краску, хорошо промывать ее при смене цвета краски. Развивать мелкую моторику рук, умение раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию; развивать эмоциональный отклик на образ.	конспект по рисованию И. Баранова (МААМ.RU)
	3 неделя	Кошечка Учить детей рисовать жёсткой кистью методом тычка Закреплять умение правильно держать кисть во время работы Развивать творческое мышление и фантазию Воспитывать аккуратность при работе с гуашью и кистью	конспект занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники(тычком) Попкова Л.А.(инфоурок)
	4 неделя	Букет для мамы Учить детей рисовать жёсткой кистью методом тычка Закреплять умение правильно держать кисть во время работы Развивать творческое мышление и фантазию Воспитывать аккуратность при работе с гуашью и кистью	Герасимова Наталья Юрьевна nsportal.ru
Декабрь	1 неделя	«Елочка» Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	«Вьюга-завируха» Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего)	
	3 неделя	«Украсим рукавичку-домик» Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	4 неделя	«Праздничная елочка» Учить рисовать рисование пушистую, нарядную елочку. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
Январь	2 неделя	Мы слепили на прогулке снеговиков Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	конспект по рисованию в младшей группе Д. Эльбикова
	3 неделя	Хвойный лес (Рисование цветными карандашами) Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Демонстрационный материал. Предметная картинка с изображением елки.	конспект Тагиева Г.Ф nsportal.ru
	4 неделя	Снежинка Учить детей передавать в рисовании образ снежинки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Уточнять и закреплять знания цветов. Умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. Обогащать словарный запас детей прилагательными.	конспект Нуриманшина Л.А. nsportal.ru
Февраль	1неделя	«Домик для собачки» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада

			сада.
	2 неделя	<p>«Бравый танк» Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Расширить знания, о родах войск. Развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. Расширять представление о Великой Отечественной войне, о священном Дне Победе. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/21/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-
	3 неделя	<p>«Грузовой автомобиль» Формировать понятия о грузовом транспорте; умения называть и показывать основные части автомобиля; Закрепление знания цветов; развивать мелкую моторику, развивать двигательную активность. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. Поддерживать желание работать в коллективе. Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке. Развивать творческое мышление и воображение.</p>	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-tema-gruzovoj-avtomobil-gruzovik-519
	4 неделя	<p>«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада” Занятие 56
Март	1 неделя	<p>«Моя мама» Рисование цветными карандашами) Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	2 неделя	<p>«Цветок в горшке» Рисование кистью. Акварельные краски) Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p>	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет

	3 неделя	Весенние сосульки (Рисование кистью. Акварельные краски) Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	4 неделя	«Колобок» (Рисование цветными карандашами) Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	5 неделя	«Лебедь» (Рисование ладошкой. Гуашь) Цель. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
Апрель	1 неделя	«Божья коровка» Научить рисовать образ жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
	2 неделя	«Ракета летит в космос» Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение рисовать красками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить рисовать звезды тычками кистью. Учить создавать композицию. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/04/12/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-raketa-letit-v
	3 неделя	«Жучки гуляют» Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroj-mladshey-gruppe-risovanie-karandashom-zhuchok-4476600.html
	4 неделя	«Рисуем море» Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять знание синего цвета, совершенствовать умение работать с красками, развивать моторику пальцев рук, упражнять в речевом дыхании, воспитывать интерес к изобразительному искусству.	http://okt-okrug-crr.ucoz.ru/240217/konspekt_zanjatija_vo_vtoroj_mladshej_gruppe_risue.pdf
Май	1 неделя	«Картинка о празднике» Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

		содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	деятельности во второй младшей группе детского сада.
	2 неделя	Моя семья Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	3 неделя	Забор возле дома Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет
	4 неделя	«Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	«Фрукты на тарелочке» Учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый. Учить пользоваться кистью, клеем, клеенкой и тряпочкой	А.Н. Малышева, Аппликация в детском саду
	2 неделя	«Оденем березку в осенний наряд» Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем.	А.Н. Малышева, Аппликация в детском саду
Октябрь	1 неделя	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»

		и наносить его на всю поверхность формы)	
	2 неделя	«Ягоды и яблоки на блюдечке» Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
Ноябрь	1 неделя	«Цыпленок» Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка; учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность и творчество. Закреплять: знание о круглой, треугольной форме, о различии предметов по величине.	Калитвина Оксана Юрьевна nsportal.ru
	2 неделя	«Цветок для мамы» Учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное.	конспект Елена Трошина (maam.ru)
Декабрь	1 неделя	«Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	«Праздничная елочка» Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
Январь	1 неделя	«Снеговик» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.

	2 неделя	«Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.
Февраль	1 неделя	«Автобус» Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником. Закреплять представление о квадрате. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с аппликационным материалом.	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»
	2 неделя	«Военный грузовичок» Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой-прямоугольником; закреплять представление о круге и квадрате. Упражнять в составлении изображения по образцу	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»
Март	1 неделя	«Открытка для мамы» Расширять представление детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин в этот весенний день. Продолжать прививать интерес к аппликации. Учить предварительно выкладывать детали в определенной последовательности и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного.	конспект Беликова Олеся Юрьевна nsportal.ru
	2 неделя	«Неваляшка танцует» Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменения положения. Аккуратно наклеивать детали.	И.А.Лыкова стр 116 «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	1 неделя	«Веселый паровозик» (коллективная работа) Закреплять представления детей о прямоугольнике и квадрате. Упражнять в чередовании предметов по цвету. Воспитывать умение работать в коллективе.	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»
	2 неделя	«Домик для птиц» Продолжать учить детей располагать детали аппликации с опорой на образец. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических форм. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»
Май	1 неделя	«Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию	Т. С. Комарова «Занятия по

		определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
	2 неделя	«Жучки» (коллективная работа) Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с глиной, пластилином» Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
	2 неделя	«Мячики» Учить лепить округлые предметы из пластилина круговыми движениями.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
Октябрь	1 неделя	«Колобок» Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
	2 неделя	«Грибы на пенечке» Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

		в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
Ноябрь	1 неделя	«Крендельки» Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	«Печенье» Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
Декабрь	1 неделя	«Пирамидка из дисков (колец)» Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада
	2 неделя	«Новогодние игрушки» Учить детей моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	1 неделя	«Елочка зеленая» Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка для детей 3-4 лет
Февраль	1 неделя	«Танк» Продолжать знакомить ребят с праздником «День защитника Отечества», формировать в детях чувство гордости за свою Армию. Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и	https://nsportal.ru/de/tskyi-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/22/konspekt-nod-tank-po-lepke-vo-2-mldshey-gruppe

		приплющивания. Научить детей называть группу предметов одним словом – военная техника, военные профессии; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь. Побуждать выражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Развивать самостоятельность, фантазию.	
	2 неделя	«Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
Март	1 неделя	«Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
	2 неделя	«Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
Апрель	1 неделя	«На ракете, на ракете мы летим к другой планете» Закреплять умение лепить палочки, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Расширять	https://nsportal.ru/de_tskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/06/22/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-vo

		словарный запас новыми словами космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Развивать мелкую моторику рук.	
	2 неделя	«Птенчики в гнездышке» Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
Май	1 неделя	Цветные зонтики Программное содержание. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.И. Колдина Лепка для детей 3-4 лет
	2 неделя	Улитка Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.И. Колдина Лепка для детей 3-4 лет

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Неделя	Тема и программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	Дорожка для колобка» учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Горка с двумя лесенками» закреплять понятия высоты, цвета; учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

		строительным материалом. Учить анализировать постройку.	саду»
	4 неделя	«Дорожки» Цель: учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь	1 неделя	«Разноцветные домики» Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками. Развивать представление о форме, величине, цвете.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Башня» (ЛЕГО) Научить строить элементарные постройки по схеме-чертежу. Развивать представление о форме, величине, цвете.	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
	3 неделя	«Ежик» Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (семена подсолнечника). Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их на место.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Строим дом для куклы Кати» Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками. Изменять постройки способом надстраивания. Развивать представление о форме, величине, цвете.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь	1 неделя	«Такие разные башни» Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины -Обогащение словаря: высокий, низкий -Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	2 неделя	«Дома вокруг парка» (коллективная постройка) Формировать умения строить дома разной высоты из деталей крупного строительного материала (кирпичиков), ставя их на короткую сторону	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	3 неделя	«Змейка» Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	4 неделя	«Спасаем уточку» Формирование у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей

		друг к другу, и располагая их по кругу.	группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
Декабрь	1 неделя	«Мебель для детского сада» Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, обыгрывать их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Елочка» Продолжать учить мастерить простейшие поделки из природного материала (шишки). Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их на место.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Пушистые зайчики» Познакомить детей со свойствами ватных дисков, научить мастерить простейшие поделки из них. Развивать фантазию, творческие способности	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	Творческая мастерская «Подарки для Деда Мороза» Продолжать знакомить со свойствами бумаги, создавать изображение. С помощью взрослого создавать образы из бумаги.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь	2 неделя	«Строим ферму» Формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	3 неделя	«Ворота для машин» Формировать у детей умения строить ворота разной ширины и высоты., познакомить с новой деталью - пластиной, учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубик)	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	4 неделя	«Такие разные ворота» Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
Февраль	1 неделя	«Построй, что хочешь» Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Танк» Познакомить детей с интересными	Л.В.Куцакова «Конструирование

		возможностями необычного материала (губка, фетр, кокт.трубочки), учить пользоваться для соединения клеем. Развивать мелкую моторику.	и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Открытка для папы» Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить безопасным приемам при работе с клеем. Развивать аккуратность, мелкую моторику.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Доброе сердечко» Познакомить детей с соленым тестом. Учить пользоваться для соединения деталей водой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март	1 неделя	«Домик для матрёшки» Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	2 неделя	«Двухэтажный дом» Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	3 неделя	«Кроватки для мишек» Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	4 неделя	«Мебель для Зайки» Продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
Апрель	1 неделя	«Книжка-малышка» Развивать мелкую моторику рук, умение работать с бумагой (складывать лист пополам), с клеем и кистью, пользоваться салфеткой. Закрепить знание цветов. Прививать бережное отношение к книге.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Дом для звездочки» Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками. Изменять постройки способом надстраивания. Развивать представление о форме, величине, цвете.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Божья коровка» Продолжать учить мастерить простейшие	Л.В.Куцакова «Конструирование

		поделки из природного материала (скорлупа грецкого ореха). Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их на место.	и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Кораблик» Научить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая фломастерами детали.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май	1 неделя	Легоконструирование «Разные башни» Познакомить детей с конструкторами «Лего». Формировать умение строить разные башни.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	2 неделя	Легоконструирование «Домик» Продолжать учить детей создавать постройки их конструктора «Лего».	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	3 неделя	«Мостик через речку» Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)
	4 неделя	«Гараж с воротами» Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.	перспективное планирование по конструированию во 2 младшей группе Бабичева Н.И (infourok.ru)

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00.-9.40
Игровая деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00-12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.30
ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10 - 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	-Артюхова И.С. «Конспекты игровых комплексных занятий
Познавательное развитие	-Л.Г.Петерсон,, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
Речевое развитие	-Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова «Раз – словечко, два-словечко» -В.В.Гербова Занятия по развитию речи.
Художественно - эстетическое развитие	-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» -Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» -Д.Н. Колдина занятия по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет» -А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду»
Физическое развитие	-Л. И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»
Дополнительные методические источники	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»